



LINGUAPHONE
- 1901 -

LANGUAGES & COMMUNICATION FOR BUSINESS

Les langues étrangères dans l'éducation supérieure

un enjeu stratégique?

Janvier 2021 - Synthèse



ENQUÊTE LANGUES 2021

Enquête réalisée du 3 au 31 janvier 2021 par Linguaphone France

Nous remercions pour leur soutien lors de sa diffusion :

- La Fédération Nationale de l'Enseignement Privé – FNEP
- La Fédération de la formation professionnelle – FFP
- L'Association WALT

ainsi que les 106 acteurs de la formation professionnelle ayant répondu.

Linguaphone France

10 rue Vivienne, 75002 Paris

www.linguaphone.fr

Pour toute information : Martin Court : mcourt@linguaphone.fr

Le rapport complet, son analyse statistique et les verbatims
recueillis sont disponibles sur simple demande

[Cliquez ici](#)

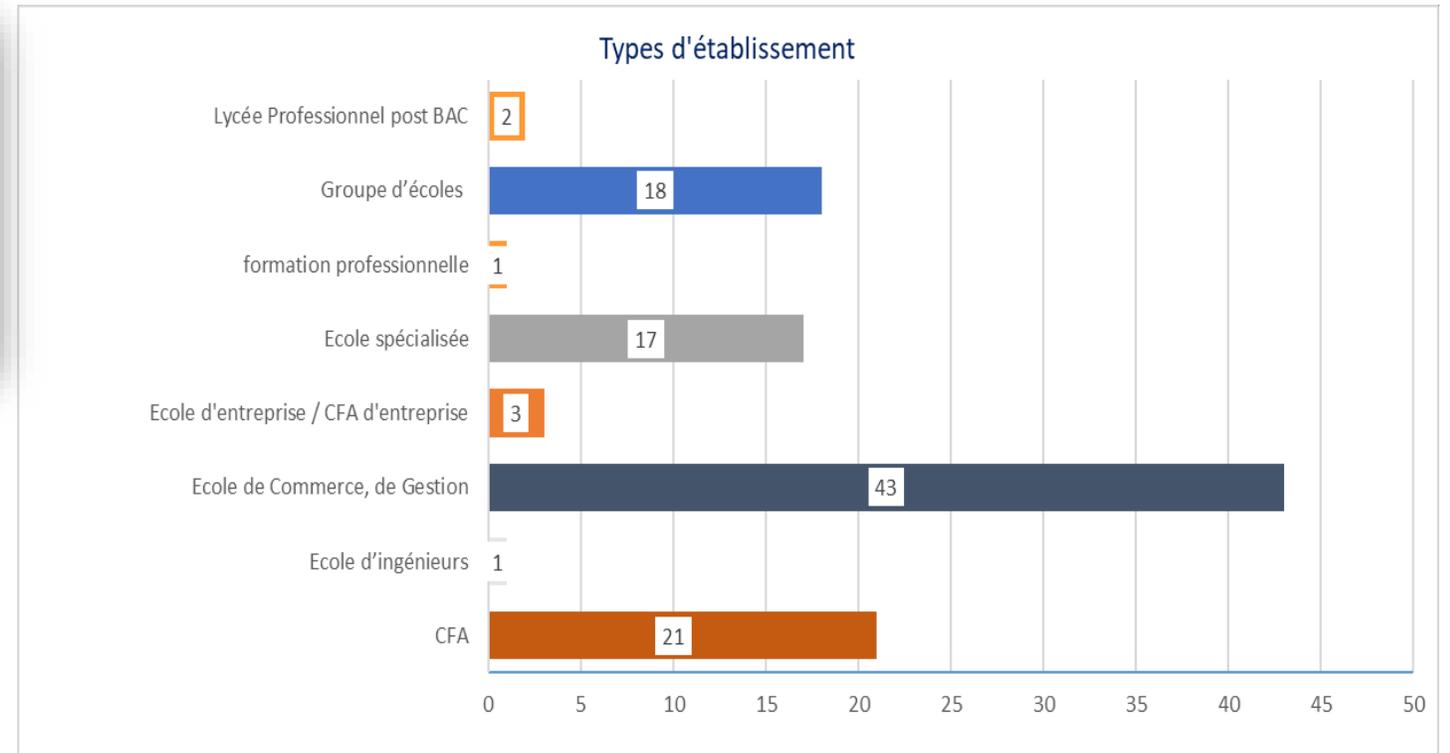


RÉPONDANTS

- 106 répondants
- 74 établissements différents
- 13 groupes d'école
- 15 établissements non-affiliés à un Groupe ou marque

- EDUSERVICES
- ESSCA
- EURELA EDUCATION
- IGS
- INSEEC U
- ISC
- ISFAC

- NEXTGROUP
- RESEAU GES
- LA PRADETTE / ECOLE BILLIERES
- SEPR
- TALIS
- VATEL



Le rapport complet, son analyse statistique et les verbatims recueillis sont disponibles sur simple demande [Cliquez ici](#)



CONTENU DU RAPPORT

- 29 pages de présentation et d'analyse des retours
- De nombreux verbatims

L'importance stratégique des langues étrangères largement reconnue

L'exigence des employeurs et l'ouverture aux études internationales donnent une importance stratégique à la question « langues » - mais la motivation des élèves reste souvent un enjeu majeur. Les opportunités offertes par ERASMUS +, notamment, semblent insuffisamment comprises par une majorité des étudiants.

La performance des enseignements en langue mise en question

Pour beaucoup de répondants, les cours de langue sont insuffisamment performants. Seuls 54% estiment que « la moitié », « la plupart » ou « tous » les élèves atteignent les objectifs des programmes langues. Plusieurs causes et des pistes de réponse sont identifiées dans le rapport

La formation à distance va prendre une place importante dans l'enseignement des langues dans la formation initiale

Le confinement a forcée la transition vers la formation distancielle et digitale. Cette transition semble permanente – mais beaucoup de questions se posent, les approches varient et les enseignants ne semblent pas satisfaits de la situation.

De nombreux défis pour l'enseignement des langues sont identifiés

L'ingénierie des parcours en formation hybride, la place du digital, l'évolution des contenus, l'imposition d'un test externe pour l'anglais en BTS, l'hétérogénéité des niveaux, l'insuffisance d'heures d'enseignement.... Les défis à relever et quelques pistes de travail sont livrés par les répondants.

Le rapport complet, son analyse statistique et les verbatims recueillis sont disponibles sur simple demande

[Cliquez ici](#)

